

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации БМР

Н.И. Федорова
от « 30 » 08 2017г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 1
от « 30 » 08 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ СОШ № 5

Г.И. Житковская
Приказ № 314
от « 30 » 08 2017г

Комплексно – целевая программа
Адаптивная модель школы
с разноуровневым и профильным обучением

Программа разработана:

Директор МБОУ СОШ № 5

Г.И. Житковская

Заместитель директора по научно-методической
работе:

И.Н. Домотырко

Балтийск
2017г.

Паспорт программы

Наименование документа	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г
Заказчик программы	• Педагогический коллектив • Педагогический совет школы
Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа развития	• Конвенция о правах ребёнка • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06 октября 2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, за рег. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., за рег. № 19644 «Об утверждении Федерального государственного

	образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.05.2012г. за № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012г. за рег. № 24480 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5
Цель программы развития	Формирование компетентной, духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе. Создание оптимальных условий для культурно-

	личностного развития обучающихся, характеризующегося доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности. Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования. Повысить качество образования в условиях внедрения ФГОС. Обеспечить предпрофильную подготовку в основной школе и профильное обучение на старшей ступени общего образования. Расширить применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационных, направленных на повышение качества образования, успешную социализацию выпускников в обществе.

	Поэтапное преобразование школы в образовательное учреждение с высоким уровнем образования, развитой дифференциацией обучения. Обеспечение вариативности учебных планов и программ в условиях внедрения ФГОС. Формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию. Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы. Совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидающей деятельности, через внеурочную деятельность и дополнительное образование. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, отработка здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю Рост квалификации педагогов Расширение участия заинтересованных лиц в

	управлении школой путём развития деятельности Управляющего совета, Совета родителей
Разработчики программы развития	Педагогический коллектив, методический совет, директор школы
Исполнители основных мероприятий по реализации программы развития	Коллектив педагогов, учащихся, родителей МБОУ СОШ № 5
Сроки реализации программы развития	2017-2020 годы
Ожидаемый результат	- Качество и доступность образования - Вариативность предоставляемых услуг - Инновационность в образовательном процессе - Выпускник начальной общеобразовательной школы, основной общеобразовательной школы, средней общеобразовательной школы с заданными качествами

РАЗДЕЛ I. Введение.

Краткая аннотация программы.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 на 2017– 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания,

развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе;

В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНИЯ ИДЕЯ ОБ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ.

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

Адаптация – изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения (Краткая философская энциклопедия. М: Прогресс: Энциклопедия, 1994, с. 364).

Модель адаптивной школы – воспитательно – образовательное школа которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды" (Е.А.Ямбург).

Можно выделить следующие ключевые позиции, являющиеся основополагающими для программы развития школы на 2017-2020 годы:

- адаптивность школы
- профильное обучение
- развитие творческой созидающей деятельности
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- коррекционно-развивающее обучение
- духовно-нравственное воспитание

РАЗДЕЛ II. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного, духовного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Педагогическому совету.

Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор и его заместители по учебной - воспитательной работе.

1. Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1950, пристройка 2000 г

Адрес школы: Калининградская область, г. Балтийск, ул. Е.Кочешкова, д. 19

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ОО-1943 от 07.02.2014г.

Государственная регистрация юридического лица 1023902093082 от 06.04.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1204 от 30.04.2013г. до 30.04.2025г.

- 1.1. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, тренажерный зал, оборудованные кабинеты. Библиотека – 36,6 м², книжный фонд – 10868 экземпляра, в том числе учебников – 7061экземпляр, метод литературы – 1169 экземпляров, количество литературы, поступившей за последние 3 года – 3642 экземпляров, мультимедийных носителей – 305 экз.

2. Численность учащихся.

2015-16	505
2016-17	528
2017-18	

Школа имеет: группы дошкольного образования, начальное общее образование (1 – 4 классы), основное общее образование (5 – 9 классы), среднее общее образование (10 – 11 классы). В школе обучается..... учащихся, существует20... класса-комплекта. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности школы для обучающихся. Организованы курсы для дошкольников по подготовке к школе, до ... 50.... первоклассников занимаются на этих курсах.

Школа реализует общеобразовательные программы:

Общее образование

Уровень образования

дошкольное образование;
начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

Дополнительное образование:

Подвиды

дополнительное образование детей и взрослых

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

По состоянию на 2017-18 учебный год школа полностью укомплектована.

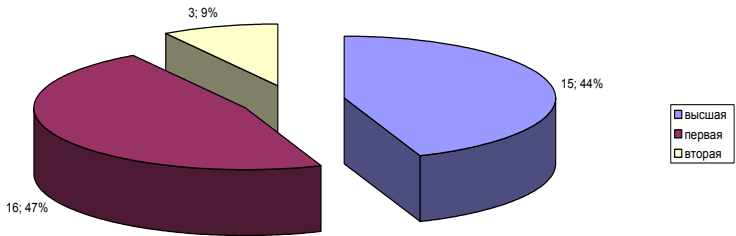
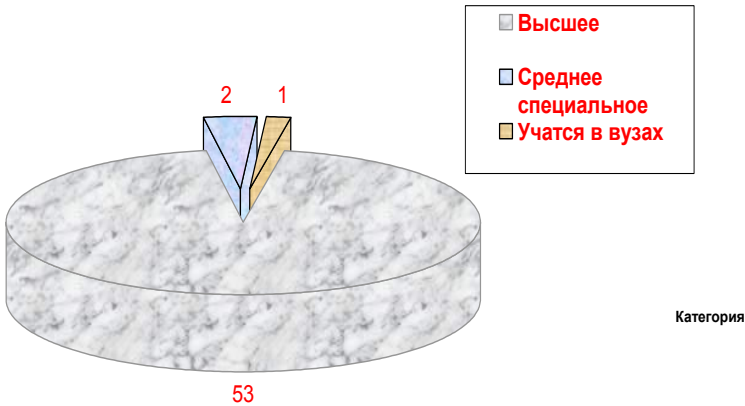
Всего 32 педагога.

Средний возраст: 45,5

Средний стаж: 25лет

Образование:

Образование



Условия образовательной среды

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в группах дошкольного образования, в 1 – 4 классах и 5 – 7 классах шестидневной – в 8 – 11 классах. Средняя наполняемость классов 24,7 человека. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии и физкультуры средней школы.

Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровье сберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся.

- **Результаты образовательной деятельности.**

Анализ ЕГЭ за 2015-2017 учебные года

Предмет	2015						2016						2017					
	Кол-во чел.	Ср. б	80 и более б. чел	100 б. (ФИО)	Балл ниже min чел.	Учитель	Кол-во чел.	Ср. б	.80 и более б. чел	100 б. (ФИО)	Балл ниже min чел.	Учитель	Кол-во чел.	Ср. б	.80 и более б. чел	100 б. (ФИО)	Балл ниже min чел.	Учитель
Русский язык	20	68,05	3	0	0	Лебедева Т.Л.	18	70,6	6	0	0	Лебедева Т.Л.	13	65,2	2	0	0	Павлова В.П.
Математика (проф)	15	49,18	0	0	0	Дьяченко Л.М.	16	55,8	1	0	0	Пестонюк А.В.	8	39,8	0	0	2	Пестонюк А.В.
Физика	9	50,55	0	0	0	Синёва К.М.	9	41,8	0	0	2	Синёва К.М.	6	48,8	0	0	0	Синёва К.М.
Химия	1	37,0	0	0	0	Муфтахова В.Н.	1	62,0	0	0	0	Муфтахова В.Н.	0	0	0	0	0	
Информатика и ИКТ	1	57,0	0	0	0	Игнатова А.В.	1	66,0	0	0	0	Игнатова А.В.	0	0	0	0	0	
Биология	3	53,0	0	0	0	Конкина Л.С.	2	76,0	0	0	0	Конкина Л.С.	0	0	0	0	0	
Обществознани е	8	66,87	2	0	0	Куярова Т.М.	3	63,3	0	0	0	Куярова Т.М.	3	52,3	0	0	0	Куярова Т.М.
Литература	1	91,0	1	0	0	Лебедева Т.Л.	2	65,0	0	0	0	Лебедева Т.Л.	0	0	0	0	0	
Математика (баз)	9	12,22				Дьяченко Л.М.	18	4,6			0	Пестонюк А.В.	13	4,1			0	Пестонюк А.В.
История	3	67,33	1	0	0	Куярова Т.М.	0	0	0	0	0		1					Куярова Т.М.
Английский язык	4	69,0	2	0	0	Шиленкова А.В.	1	54,0	0	0	0	Шиленкова А.В.	0	0	0	0	0	

В 2015, 2016 годах выбор экзаменов был более широк, так как более 50% обучающихся поступали в ВУЗы Москвы и Санкт – Петербурга. Также в эти года был выше средний балл по предметам. Несмотря на то, что в на уровне среднего общего образования работают опытные учителя, добросовестно готовящие обучающихся к государственной итоговой аттестации, систематически посещающие семинары и курсы повышения квалификации, в 2017 году результаты ЕГЭ по всем предметам имеют тенденцию снижения, не достигают среднего балла по области и России, как было в прошлом учебном году, по русскому языку, математике (профильной). Имеет тенденцию снижения средний балл по обществознанию.

Причины снижения в недостаточно строгом отборе на обучение на уровне среднего общего образования, обучающиеся недостаточно мотивированы. Необходимо тесно работать с родителями обучающихся. Учителям-предметникам необходимо с начала учебного года разработать план подготовки обучающихся по своему предмету. Кроме того, все учителя должны принимать участие в подготовке выпускников к ГИА. Также имеет тенденцию снижения количество выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении»: 2015 год – 3; 2016 год – 2; 2017 год – таких выпускников нет.

Анализ ОГЭ за 2015-2107 учебные года

Предмет	2015						2016						2017					
	Кол-во чел.	Ср. б	Набрали балл для проф.к л. чел.	Мах балл (ФИО)	Балл ниже min чел.	Учитель	Кол-во чел.	Ср. б	Набрали балл для проф.к л. чел.	Мах балл (ФИО)	Балл ниже min чел.	Учитель	Кол-во чел.	Ср. б	Набрали балл для проф.к л. чел.	Мах балл (ФИО)	Балл ниже min чел.	Учитель
Русский язык	24	28,04	14		0	Павлова В.П.	33	3,9	20		0	Рыжикова Е.В.	23	4,0	18		0	Лебедева Т.Л.
Математика	24	13,75	14		0	Пестонюк А.В.	33	3,2	16		0	Синёва К.М. Чуруброва С.Н.	23	3,8	15		1	Пестонюк А.В.
Физика	1	16,0	0		0	Синёва К.М.	3	3,0	2		0	Синёва К.М.	2	4,0	2		0	Синёва К.М.
Литература	13	10,61	5		0	Павлова В.П.	23	3,9	13		0	Рыжикова Е.В.	7	3,9	6		0	Лебедева Т.Л.
Химия	0	0	0	0	0		5	3,4	3		0	Муфтахова В.Н.	4	4,5	4		0	Муфтахова В.Н.
Информатика и ИКТ							2	4,0			0	Михеев Р.Г.	8	4,75	8		0	Михеев Р.Г.
Биология							2	3,0				Конкина Л.С.	3	4,0	3		0	Конкина Л.С.
География							7	3,0	3		1	Чиркова Н.Т.	9	3,7	7		0	Чиркова Н.Т.
Английский язык							2	4,0	1		0	Шиленкова А.В. Лукьянчик О.Н.						
Обществознание							21	3,3	14		0	Шакирова О.В.	12	3,7			0	Куярова Т.М.
История													1	3,0			0	Куярова Т.М.

С 2015 года средний балл по всем предметам, по которым сдаются экзамены имеет тенденцию повышения, несмотря на то, что увеличивается количество обучающихся с ОВЗ. Наиболее сложным является подготовка обучающихся к ОГЭ по математике. На повышение качества знаний и степени обученности необходимо обратить внимание через тематический контроль и привлечение всех учителей математики к подготовке к ГИА.

Успешная работа в профильных классах

Учебный год / Профиль	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Технологический	1	18	-
Социально-экономический	13	14	33

В школе открыты два профиля: технологический и социально - экономический на основании договоров с БГА и БФУ им. Канта. Увеличивается количество обучающихся социально-экономического профиля.

• Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

В течение учебного 2016-2017 года администрация школы осуществляла плановый контроль состояния учебно-методической работы школы и мониторинг за уровнем преподавания предметов. По итогам мониторинга подготовлены справки и анализирующие приказы. Показателями по которым можно определить результаты педагогической деятельности:

- 1.Разнообразие приемов и методов работы.
2. Система внутренней оценки качества образования.
- 3.Мониторинг итоговой и промежуточной аттестации.
- 4.Одним из показателей качества является участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и проведении ЕГЭ и ГИА.

Число победителей олимпиады

2.1 Число победителей олимпиады:

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	средние	старшие	средние	старшие	средние	старшие
Окружные	14	33	20	12	18	3
Областные	0	5	0	2	0	0

• СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития школы основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, и анализе качества образования, достигнутого Школой.

Реализация программы направлена на построение адаптивной модели школы с профильными классами.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отраженную в Концепции модернизации российского образования, Роль школы заключается в следующем:

- повышение качества образовательных услуг через внедрение ФГОС;
- обеспечение доступности общего образования;
- формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии;
- профилизация обучения.

Идея развития школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Общая цель программы состоит в том, чтобы за счет изменений в педагогической системе школы обеспечить возможность достижения более высокого качества образования выпускников, их адаптации к жизни в современных условиях внедрения ФГОС.

Основные задачи программы:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию. Эта задача, в свою очередь, предусматривает анализ существующего положения дел, выявление достижений школы и её конкурентных преимуществ, ключевых проблем достигнутого уровня в свете меняющихся требований к школе, прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, его соотнесение с возможностями получения ресурсов извне для её развития.

2. Определить желаемое будущее состояние школы, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума.

3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Выполнение программы развития – важнейшая задача управленческой деятельности школы, стремящейся быть в инновационном режиме работы.

II. Концепция программы развития школы.

Основная задача программы развития школы на 2017-20 год – это адаптивная модели школы с профильным обучением.

I. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 представляет собой адаптивную систему:

- она гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;

- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;
- школа массового типа, обучает всех обучающихся, поэтому она разноуровневая и многопрофильная;
- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности в условиях внедрения ФГОС;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала обучающихся, физического, психического, духовно-нравственного здоровья;
- включает обучающихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, духовно-нравственную, эстетическую, патриотическую, трудовую, спортивную);
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

II. Профильное обучение.

Школа считает своей основной задачей обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, в соответствии с главной задачей образовательной политики государства.

Целью очередного этапа развития школы является достижение нового качества образования в условиях адаптивной школы с профильными классами в условиях внедрения ФГОС.

Под новым качеством образования понимаем:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным социальным требованиям и федеральными государственными стандартами, что предполагает ориентацию образовательного процесса на формирование ключевых компетенций;
- соответствие содержания образования познавательным возможностям всех учащихся; создание условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях по ряду предметов, изучаемых на профильном уровне;
- образование, ориентированное на формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, готовой к преобразованию усвоенных алгоритмов, способной к самообразованию и самосовершенствованию;
- образование, ориентированное на развитие способности к ответственному выбору собственной образовательной траектории, к самостоятельному решению проблем, конкурентноспособности личности, готовности к самоопределению и самореализации;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- разделить содержание образования на общеобразовательное и профильное;
- выявить и отработать оптимальный вариант предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- направить образовательный процесс на формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций;
- расширить возможности индивидуализации образовательных программ в условиях внедрения ФГОС;

- создать условия для духовно-личностного развития обучающихся, характеризующегося доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности;
- создать условия благоприятной, психологически комфортной среды;
- продолжить реализацию здоровьесберегающего направления в деятельности школы, выявлять новые условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Школа исходит из того, что профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более точно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами старшеклассников и намерениями в отношении продолжения образования.

Адаптивная модель школы с профильными классами и есть форма реализации этой цели.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно – воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики уровня

интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- предоставление учащимся реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровнях "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;

- завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля обучающимися на старшей ступени школы.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога изменения, становления как профессионала не только, глубоко знающего свой предмет, но и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего новыми современными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие:

- нивелируется индивидуальность детей;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального взаимодействия подростков в школе;
- показатели здоровья детей;
- большинство учителей имеет большой стаж работы, не обеспечивается смена кадров молодыми специалистами;
- влияние демографического фактора.

Микрорайон школы "омолаживается", численность обучающихся постепенно растет. Это предопределяет необходимость сохранения контингента обучающихся, а значит - найти школе свою "привлекательность" для родителей, обучающихся.

На основе изучения социума школы сделан вывод, что необходимо по максимуму привлечь специалистов дополнительного образования, специалистов по коррекционной педагогике чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- ☐ выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка в условиях введения ФГОС;
- ☐ создание условий для предметно–нравственной и духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованные в зависимости от возрастной специфики его развития;
- ☐ интенсивное включение в образовательную деятельность школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии, внеурочная деятельность);
- ☐ создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- ☐ формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- ☐ создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории, дальнейшего самоопределения.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- активизация работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирования ученического самоуправления, общественного самоуправления
- управление и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;

- стабильность, либо увеличение показателя качества знаний;
- высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- высокие результаты достижений обучающихся в различных внеурочных мероприятиях

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку, в соответствии с современными требованиями к образованию в условиях внедрения ФГОС.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

- учебная перегрузка обучающихся;
- недостаточный охват обучающихся и педагогов информационными технологиями;
- проблемы в диагностике учебных возможностей развития школьников;
- проблемы в организации системы повышения квалификации педагогов по профильному обучению.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. Данная модель предлагает практические меры, осуществление которых позволит обеспечить

непрерывность процессов образования и воспитания современного человека, соответствующего информационному обществу и занимающего активную жизненную позицию.

Модельное представление школы.

Предполагается, что школа - массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребенка, с профильными классами на 3 уровне (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью внеурочной деятельности, кружков, секций, групп продленного дня, позволяющих школьнику найти себе занятие по своим интересам.

По убеждению разработчиков модели образовательного учреждения выпускник школы должен обладать следующими качествами

Качество выпускника

Направления	Критерии			
	Дошкольное образование	Начальная 1-4	Основная 5-9	Средняя (полная) 10-11
Гражданские качества	- соблюдение правил поведения и проявление коммуникативных навыков.	- знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу, области; - любовь к природе и ее охрана; - уважение к традициям народа; - умение обосновать свое мнение, умение принимать своевременные решения.	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно - политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - национальное самосознание.
Духовно -	- применять на	- понятие чести,	- доброта;	- гуманизм;

нравственные качества	практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья.	достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание; - взаимовыручка.	- милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; -толерантность; - уважение к старшим; - стратегии к здоровому образу жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - уважение к школе; - обязательность.	- честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность; - умение разрешать конфликты ненасильственным путём; - умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; - стремление к здоровому образу жизни.
Познавательный потенциал	- развитие мотивационной сферы и формирование внутренней социальной позиции	- сформированный запас УДУ; - использование УДУ на практике; - понимание, что учеба - это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационным технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самоопределению и самореализации.
Общая культура	- развитие качества общения со сверстниками и взрослыми.	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

Таким образом, миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в соответствии с федеральными государственными стандартами.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса

Общее образование

1. Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках приоритетных направлений развития образования в соответствии с ФГОС.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности Школы с использованием современных информационных технологий.

3. Создание условий для обеспечения в Школе предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения на старшем уровне общего образования с предоставлением обучающимся возможности выбора индивидуального учебного плана.

5. Расширение сети образовательных услуг получения населением вариативных форм общего образования (семейное образование, экстернат, электронное, дистанционное образование).

Специальное образование и воспитание

1. Совершенствование системы выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), на ранней стадии обучения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Увеличение социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей – сирот, детей - инвалидов для более успешной адаптации в современном обществе.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

1. Совершенствование воспитательной системы Школы.

2. Организация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

3. Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства

4. Внедрение в практику систему оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

5. Выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

6. Расширение сети услуг дополнительного образования.

7. Участие обучающихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления: Управляющей совет , Совет обучающихся, Совет родителей.

8. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и семьей по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

3. Формирование физически здоровой личности

1. Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.

4. Совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса, организации питания обучающихся.

5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

6. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей

4. Кадры.

1. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку и аттестацию.

2. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих сотрудников.

3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.

4. Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования.

5. Привлечение молодых специалистов, специалистов социально-педагогической службы для удовлетворения перспективных потребностей Школы.

5. Материально – техническая база.

1. Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов новым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.

2. Формирование заказа на школьный кабинет информатики, химии, на цифровые лаборатории.

3. Мониторинг обеспеченности образовательного учреждения учебной литературой, электронными пособиями.

4. Формирование дополнительного заказа на оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием.

5. Подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, внедряющих профильное обучение.

6. Внедрение информационных технологий для обучения лиц, имеющих особые образовательные возможности.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	основные мероприятия	сроки	ответственный
1. СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ			

ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	до 2020г.	администрация школы, педагогический коллектив
2	Изучение социального заказа родителей	2017г.	администрация школы, Родительский комитет, Управляющий совет
3	Своевременная подготовка педагогических кадров для ведения предпрофильного и профильного обучения	2017г.-2020г.	зам. директора по УВР, руководители предметных МО
4	Учет детей микрорайона школы от рождения до достижения 18 лет	ежегодно октябрь, апрель	администрация, педагоги
5	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по	2017-2020гг.	зам. директора по УВР,

	обеспечению услуг дошкольного образования в целях подготовки детей к школе		воспитатель, социальный педагог
6	Внедрение инновационных образовательных технологий в практику деятельности ОУ	2017г.-2020 г.	администрация,
7	Разработка критериев эффективности деятельности образовательного учреждения	август 2017г.	администрация,
8	Организация лектория для родителей, педагогов « Психолого – педагогические образование и основы предпрофильного и профильного обучения»	май-сентябрь 2017г.-2020г.	администрация, социальный педагог, психолог
9	Разработка календарно - тематических планов по новым курсам, профильному обучению в 10-11 классах и их утверждение	апрель – май 2017г.	заместители директора по УВР, учителя предметники,

10	Обеспечение выполнения программы «Одаренные дети».	ежегодно 2017г.-2020г.г.	заместители директора по УВР, ВР
11	Разработка учебных планов по курсам: - изучение на английском языке ИЗО – начальной школе; - информатика в начальной школе; -информатика в основной школе.	2017г.	заместители директора по УВР
12	Пропаганда форм получения образования (электронное, дистанционное образование) среди населения	август 2017г.	директор, председатель родительского комитета
13	Организация, разработка и внедрение в практику педагогами, классными воспитателями индивидуальных карт развития ребенка	сентябрь 2017г.-2020г.	администрация, методический совет, классные воспитатели

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1	Разработка модели системы воспитания	март 2017 г.	заместитель директора учебно-воспитательной работе, педагоги-новаторы
2	Активизация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации	Постоянно 2017г.-2020г.	Управляющей совет, заместитель директора
3	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности через рассмотрение сети дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных	2017г.- 2020 г.	Управляющей совет .заместитель директора
4	Обеспечение выполнения законодательства по защите	2017г.-2020г.	администрация, педагоги,

	прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, через создание и реализацию комплексно- целевой программы: -Проблемные дети (программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей)		классные воспитатели, социальный педагог, общественный инспектор по охране прав детства, председатель общешкольного родительского комитета
5	Расширение участия родителей, общественности в воспитательном процессе через активизацию деятельности органов общественного управления	2017г.-2020г.	администрация, классные воспитатели
6	Активизация деятельности	постоянно	директор, заместитель

	сотрудничества служб по социальной адаптации (служба медитации) обучающихся: - школа; - инспекция ГППН -		директора, социальный педагог
7	Обеспечение участия обучающихся во всех видах внеурочной деятельности в школе	постоянно 2017г.-20г.	заместитель директора, педагоги дополнительного образования
8	Разработка и внедрение в практику системы оценки качества и результативности воспитательной деятельности	2017г.-20г.	зам. директора классные воспитатели
3. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ			
1	Обеспечение выполнения комплексной целевой	постоянно	администрация, преподаватель-

	программы «Восхождение к культуре здоровья»		организатор ОБЖ, фельдшер, классные руководители
2	Развитие инфраструктуры медицинского обследования и оздоровления учащихся	постоянно	администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, фельдшер, классные руководители
3	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования	ежегодно: январь, май	администрация, фельдшер
4	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	сентябрь 2017г.	заместитель директора, руководители предметных МО, педагоги
5	Внедрение в практику проведения Дней Здоровья в школе совместно с	ежегодно апрель	заместитель директора

	организациями здравоохранения		
6	Формирование летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учетом состояния здоровья детей	ежегодно, май - июнь	начальник школьного лагеря, фельдшер, социальный педагог
7	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	заместитель директора , методическое объединение эстетического цикла, классные воспитатели
8	Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	заместитель директора, классные руководители.

9	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания школьников	постоянно	Директор.
10	Организация обучения детей в специальной медицинской группе	сентябрь 2017г.-2020г.	администрация фельдшер
4. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА			
1	Подготовка заявок на направление молодых специалистов в образовательное учреждение в соответствии с потребностями	Ежегодно 2017г.-2020г.	директор
2	Обеспечение социально правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2017г.-2020г.	Администрация.
3	Разработка плана повышения квалификации и аттестации	ежегодно	заместители директора

	педагогов и обеспечение его выполнения		
4	Обеспечение педагогов программными материалами, учебно-наглядными пособиями	2017г.-2020г.	Администрация.
5	Участие педагогов в районных, областных конкурсах, смотрах	ежедневно	Администрация.
6	Разработка и внедрение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	ежегодно	администрация

5.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

1	Разработка нормативно - правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития	2017г.-2020г.	администрация, Педагогический совет
2	Приведение в систему	ежегодно	администрация

	деятельности работы органов общественного самоуправления		
3	Обновление действующей внутренней системы качества образования, диагностики, анализа и регулирования учебно - воспитательного процесса, внедрение системы компьютерного обеспечения электронный документооборот школы, библиотеки	ежегодно	Администрация.
4	Разработка механизма привлечения спонсорских внебюджетных средств в школу	ежегодно	Администрация.
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
1	Обновление учебно-наглядных пособий по всем предметам	ежегодно	администрация
2	Оборудование кабинета в соответствии современным,	июнь - август 2017г.-2020г.	администрация,

	гигиеническим требованиям		
3	Оснащение школьной библиотеки новой учебно-справочной и художественной литературой	2017г.-2020г.	администрация, заведующая библиотекой

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с Педагогическим советом школы по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы.

- планово- прогностическая	Совместно с Педагогическим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
- контрольно - оценочная	Осуществление системы качества образования и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательной деятельности в соответствии с программой
- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательной деятельностью в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы;

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах, по выполнению государственных программы федерального государственного стандарта по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка общеобразовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ;
- разработка программы и плана экспериментальной работы по профильному обучению;
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития обучающихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через средства массовой информации, сайт.

4. Мотивационное:

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима и других согласно плану;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы в соответствии с преобразованиями;

- подготовить условия для реализации работы по взаимосвязи с родителями по "Педагогическим технологиям обучения", «Профильному обучению»;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- приобретение мобильных компьютерных классов
- создание условий для использования помещений и оборудования для реализации программ

8. Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется из следующих источников:

- целевая субвенция;
- средства местного бюджета;
- платные образовательные услуги, спонсорство;
- внебюджетные средства.

Финансирование школы в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работниками школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль за выполнением программы, администрация школы оставляет за собой, Педагогическим советом:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итоговом Педагогическом совете.

Ожидаемые результаты.

В итоге реализации программы должны быть обеспечены:

- качественное усвоение федерального государственного стандарта образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- увеличение числа выпускников, поступающих в профильные вузы и СПО;
- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями, иностранными языками;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательную и воспитательную деятельность, участвующих в профилизации на старшем уровне обучения;
- активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;
- улучшить качество и результативность обучения при сдаче ГИА и ЕГЭ;
- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- увеличение охвата детей дошкольного возраста, не получающих услуги дошкольного образования в детских садах в целях подготовки к обучению в школе;
- увеличение охвата детей системной внеурочной деятельностью в школе и учреждениях дополнительного образования;
- снижение показателей проявления социальных рисков детства;

- оказание дополнительных платных образовательных услуг на основе изучения и выполнения социального заказа;
- уменьшение числа уроков, пропущенных обучающимися по болезни за год;
- увеличение качества медицинского обслуживания детей в школе, расширение профилактических мероприятий у детей с

ОВЗ;

- повышение уровня физической подготовленности детей через нормы ГТО; увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
- увеличение охвата детей, получающих горячее питание в школе;
- увеличение числа принятых управленческих решений через государственно-общественные органы управления образованием;
- участие ОУ в различных проектах, конкурсах с целью привлечения дополнительных средств финансирования инновационных процессов в школе;
- увеличение доли привлечения внебюджетных средств в развитие материально-технической базы школы.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью на 46 (сорока шести) листах.

« 30 » 28 2017г.

Директор МБОУ СОШ № 5 Житковская Г.И.

