

**Управление образования администрации
Балтийского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Методический бюллетень

Выпуск №25

2015-2016 учебный год

Составитель: Дербенёва Татьяна Ивановна

Под редакцией: Житковской Галины Ивановны

Настоящий сборник составлен из материалов методической службы школы и включает в себя открытые уроки и мероприятия, представленные в ходе предметного месячника МО учителей начальных классов

Урок математики в 4 классе

Тема: ««Положительные и отрицательные числа»»

Петрова Н.С., учитель начальных классов

Тип урока: обобщение знаний по теме

Система Л. В. Занкова

И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С.Н. Кормишина Математика: Учебник для 4 класса - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»

Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Положительные и отрицательные числа»
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Повторить понятия положительных и отрицательных чисел.2. Закрепить навыки выполнения действий с положительными и отрицательными числами: сравнивать, изображать их на координатной прямой.3. Решать задачи алгебраическим и арифметическим способами.4. Выполнять действия с числами и величинами.5. Развивать логическую смекалку, творческое мышление, используя различные формы работы.6. Развивать умения анализировать, обобщать и делать выводы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Знают определение положительных и отрицательных чисел.2. Умеют выполнять действия с положительными и отрицательными числами.3. Приводят примеры использования положительных и отрицательных чисел.
Источники	Методическая литература, учебник математики, Интернет
Тип урока	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.
Материалы и оборудование	Интерактивная доска, компьютер, карточки, презентация.

Формирование УУД:

Регулятивные:

- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- определять цель учебной деятельности самостоятельно;
- составлять план действий при отработке способа действия;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки

Познавательные:

- делать выводы на основе обобщения знаний;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задачи;
- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия;

Коммуникативные:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;

- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения, подтверждать фактами;
- организовывать учебное взаимодействие в группе

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся															
I. Организационный момент.																	
II. Актуализация опорных знаний и мотивации. Самоопределение в учебной деятельности.	<p>На доске записаны числа. Разделите их на группы.</p> <p>$-5, 0, -11, \frac{1}{2}, -\frac{3}{4}, 9, \frac{11}{18}, 7, -\frac{6}{5}$</p> <p>– На какие группы вы разделили данные числа?</p> <p>Не забывайте оценивать свою работу в течение всего урока. За каждое правильно выполненное задание на полях ставите + Неправильно выполнили - Выполнили с подсказкой + -</p>	<p>1 способ: положительные, отрицательные, ноль.</p> <p>2 способ: целые, дробные, ноль.</p> <p>3 способ: целые положительные, целые отрицательные, дробные положительные, дробные отрицательные, ноль.</p>															
III. Определение темы, цели и задач урока Проговаривание темы и цели урока и задач.	<p>Слайд №1</p> <p style="text-align: center;">Определите тему урока</p> <table border="1" data-bbox="464 1263 1002 1469" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">-5</td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">-11</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">$-\frac{3}{4}$</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">$\frac{11}{18}$</td> <td style="text-align: center;">$-\frac{6}{5}$</td> </tr> </table> <p>- Подумайте, какие задания будете выполнять на уроке? Сегодня урок-обобщение по теме "Положительные и отрицательные числа".</p> <p>- Сформулируйте цель урока</p>	0	-5	$\frac{1}{2}$		-11			$-\frac{3}{4}$	7		9			$\frac{11}{18}$	$-\frac{6}{5}$	<p>- Положительные и отрицательные числа</p> <p>- Сравнить числа, работать с координатной прямой, решать задачи.</p> <p>-Обобщить и систематизировать свои знания по этой теме.</p>
0	-5	$\frac{1}{2}$															
	-11																
	$-\frac{3}{4}$	7															
	9																
	$\frac{11}{18}$	$-\frac{6}{5}$															

IV. Работа по теме урока

Сравнение положительных и отрицательных чисел

Работа информацией, представленной помощью диаграмм

Слайд №2

- Расположите на координатной прямой целые числа.

$-5, 0, -11, \frac{1}{2}, -\frac{3}{4}, 9, \frac{11}{18}, 7, -\frac{6}{5}$

-Составьте 5 неравенств с этими числами.

-Скажите, а какие знания нам потребовались, чтобы выполнить эти задания?

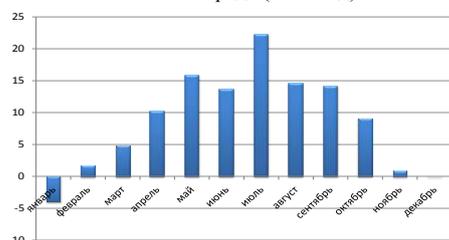
-Где в жизни вы встречаетесь с отрицательными числами?

-Назовите самую низкую и самую высокую температуру воздуха на Земле. (Знания с уроков окружающего мира)

Слайд №3

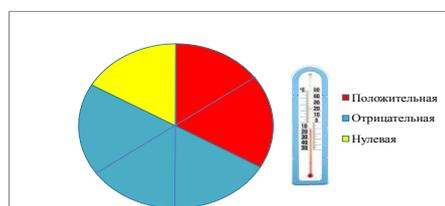
-Определите по диаграмме самый холодный и самый тёплый месяц.

Среднемесячная температура воздуха в Калининграде (2014 год)



Слайд №4

- На диаграмме показано, какую часть от общего числа в ноябре составляли дни с положительной, отрицательной и нулевой температурой воздуха днём. Определи, сколько каких дней было.



Один ученик выполняет задание у доски, остальные – самостоятельно.

-Отрицательные числа расположены на координатной прямой слева от нуля, положительные – справа.

-Больше то отрицательное число, которое расположено на координатной прямой ближе к нулю.

-Определяем температуру воздуха.

г. Эль-Азизия, Ливия, + 58
Станция «Восток», Антарктида -89,6

- Январь -4

- Июль +22

Дети должны вспомнить, что в ноябре 30 дней и ответить на вопросы.

- Отрицательная температура в течение 15 дней, нулевая – 5 дней, положительная – 10 дней

+3 градуса

**Работа
термометром**

с Слайд №5

Утром температура воздуха была 5 градусов мороза, к обеду температура поднялась на 8 градусов. Какой стала температура воздуха в обед?



$$7 \cdot 9 + 32 = 95$$

**Работа
учебнику**

по

- Чтобы узнать, на какой странице учебника находится следующее задание, надо произведение целых положительных чисел увеличить на 32 (-5, 0, -11, $\frac{1}{2}$, $-\frac{3}{4}$, 9, $\frac{11}{18}$, 7, $-\frac{6}{5}$)

№ 8(a) с. 95

-Прочитайте задачу. Каким способом можете её решить?

- Выберите любой, удобный для вас способ, и решите задачу.

(В трёх книжных шкафах 545 книг. В первом шкафу книг в 5 раз больше, чем во втором, а в третьем 143 книги. Сколько книг в 1 шкафу?)

-Алгебраическим или арифметическим. Два человека работают у доски.

1 способ

1) $545 - 143 = 402$ (кн.)

2) $5 + 1 = 6$ (частей)

3) $402 : 6 = 37$ (кн.)

4) $37 \cdot 5 = 335$ (кн.)

2 способ

$$5x + x + 143 = 545$$

....

$$x = 37$$

$$37 \cdot 5 = 335$$
(кн.)

Самопроверка

Физминутка

Слайд №5

-Переведите в другие единицы измерения

335 мин =
335 см =
335 ц =
335 м ³ =

Дети работают устно

- Хорошее знание единиц измерения вам понадобится при выполнении следующего задания.

Самостоятельная работа

1 столбик - выполняют девочки.
2 столбик – мальчики.

После выполнения задания дети проводят взаимопроверку.

Физминутка для глаз

С.95 №10

28мин + 47мин 5м куб. · 4
5ч 56 мин : 4 5ц – 78кг
3м5дм8см : 2 5м 56см : 4см

Работа в парах



- На столе лежат карточки с двумя задачами из Банка заданий. Вы можете посоветаться и выбрать любую из них для решения (или решить обе задачи)

1. В кинотеатре показывают фильм, длительность которого – 2 часа 5 минут. После каждого сеанса устраивается перерыв на полчаса. Первый сеанс начался в 11:00. Во сколько закончится третий сеанс?

2. 19 сентября в 2010 году пришлось на воскресенье. На какой день недели пришлось 5 октября в 2010 году. В сентябре 30 дней.

После завершения данной работы дети объясняют ход своих рассуждений, если будут ошибки в классе

V. Итог урока. Рефлексия деятельности

Слайд №6

Выберите правильные ответы на слайде



18.20 18.55 18.25

воскресенье понедельник
вторник среда

Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- Посмотрите на количество + и -, которыми вы оценивали свою работу в течение всего урока.
- У кого все +? («5» могут поставить в свою тетрадь)
- У кого 2-3 минуса? («4»)
- Возьмите листы самооценки и отметьте точку на координатной прямой, в которой находятся ваши

<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>знания и умения по данной теме.</p> <div data-bbox="470 201 941 369" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="color: red; text-align: center;">Тема: «Положительные и отрицательные числа»</p> </div> <p>-На уроках окружающего мира вы встречались с положительными и отрицательными числами, говоря о высоте гор и глубине морей. -Назовите самую высокую гору в мире и в России. -Самая низкая точка Земной поверхности?</p> <p><u>Домашнее задание</u> Найдите по карте, в справочниках или в Интернете информацию о самой высокой точке над уровнем моря в Калининградской области и о наибольшей глубине ближайшего водоёма. Начертите диаграмму и покажите на ней найденные величины.</p>	<p>-Эверест. Эльбрус. -Марианская впадина.</p>
------------------------------------	--	---

Урок математики во 2 классе

Тема: «Знакомство с таблицей умножения на 2»

Похотелова О.Ю., учитель начальных классов

Цели: Познакомить с таблицей умножения числа и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения, развивать умение Способствовать развитию навыков письменного и устного счета, мыслительной деятельности при решении задач и равенств.

Личностные УУД: формирование положительное отношение к учебно-познавательной деятельности.

Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной речи.

Коммуникативные УУД: воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять таблицу числа 2 и таблицу умножения на 2; применять полученные знания при сравнении произведений и решении задач.

Оборудование: мультимедийная презентация.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Все ли готовы к уроку?
- Что нужно для урока математики?
- Сели девочки, сели мальчики.

2. Активизация познавательной деятельности

1. Каллиграфическая минутка **2 2 2 2**

12 12 12

- Сколько раз по 2 надо взять, чтобы получилось число 12?

2. Какой пример лишний?

36-5, 27 +4, **33 +3**, 30+1, 26 + 5, 48 -17

(лишний 33, т.к. его значение равно 36, а в остальных 31)

- На какие две группы можно разбить эти выражения? (сумма и разность)

3. Найди и исправь ошибки

18 - 9 = 7 (9) 9 + 6 = 15 13 - 6 = 8 (7) 7 + 6 = 13 15 - 8 = 9 (7)

16 - 9 = 7 5 + 7 = 12 11 - 2 = 8 (9)

4. Замените, где можно данные выражения другим действием:

6+6+6 = **6 · 3**

y + y + y + y = **y · 4**

3 + 3 + 2 + 4 = **3 · 2 + 2 + 4**

12 + 12 + 2 = **12 · 2 + 2**

4 + 5 + 6 =

- Закройте глаза (Я подписываю пример 4+5+6=)

- Что изменилось? Можно ли эти числа заменить умножением? Почему нельзя?

- Что же такое умножение? (сложение одинаковых слагаемых)

5. (устно) Царевна Несмеяна наплакала 2 ведра слёз по 5 литров каждое. Сколько всего литров слёз наплакала царевна?

- Как вы узнали, сколько слёз наплакала царевна?

6. А что больше **2 · 5** или **2 · 4**? Почему?

III. Усвоение нового материала

Таблица умножения.
Достойна уважения.
Она всегда во всем права.
Чтоб ни случилось в мире, -
А сколько ж будет дважды два
Не знаете? По – прежнему четыре.

1. Сообщение темы урока:

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? Мы начинаем изучать таблицу умножения.

2. Умножение числа 2.

2+2
2+2+2
2+2+2+2
2+2+2+2+2
2+2+2+2+2+2

-Что заметили?

-Сколько раз число 2 взяли в первом случае?

-Как записать это умножением?

-Сколько раз число 2 взяли во втором случае? Как записать это умножением?

3. Заполнение таблицы с проговариванием (в учебнике)

Первый множитель 2 умножить на второй множитель 3, значение произведения равно 6.

2 ▪ 1 = 2
2 ▪ 2 = 4
2 ▪ 3 = 6
2 ▪ 4 = 8
2 ▪ 5 = 10
2 ▪ 6 = 12
2 ▪ 7 = 14
2 ▪ 8 = 16
2 ▪ 9 = 18
2 ▪ 10 = 20

Как называются числа при умножении?

4. Умножение на число 2

Рассмотрите выражения:

3 ▪ 2 = 6
4 ▪ 2 = 8

.....

-Как найти значение данных произведений? (применить переместительный закон умножения)

-Выполните перестановку множителей и найдите значение произведения.

- Давайте научимся читать таблицу умножения (дважды два четыре и т.д.)

Физкультминутка (под музыку песни “Дважды два”)

-Назовите числа, которые получаются при умножении на число 2.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

-Какие это числа? (чётные)

Вывод: зачем надо знать таблицу умножения? (применять при решении задач... в жизни).

5.Первичное закрепление

- Сколько лапок у 3 гусят? (6)

- Сколько лапок у 2 котят? (8)

- Сколько крыльев у 4 щенят? (0)

6.Закрепление по учебнику № 368 (1) — самостоятельно

№ 368 (2) — у доски

- *Используя таблицу умножения на форзаце книги, выберите правильные выражения.*

№ 366 (устно)

Запиши числа от 1 – 10.

✓ Умножь на 2 все чётные числа.

Какие числа получились - чётные или нечётные?

✓ Умножь на 2 все нечётные числа. Какие числа получились – чётные или нечётные?

✓ Объясни почему?

Вывод: При умножении любого числа на 2 получается четное число.

IV.Подведение итогов:

-Что нового узнали?

-Где в дальнейшем пригодятся знания, полученные сегодня?

- Кто понял материал?

-Кто не совсем понял?

-Как вы думаете, кто лучше всех занимался сегодня на уроке?

-Что было решать легко?

V. Домашнее задание № 367

Урок литературного чтения в 1 классе

Тема: «Рассказ как литературный жанр. Персонажи и главный герой рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»»

Кудрявцева Г.В., учитель начальных классов

Цель: формировать умение самостоятельно извлекать нравственную идею произведения.

Задачи: представлять отличительные особенности рассказа; определять персонажей и героев, оценивать литературного героя произведения по его поступкам, выражать эмоции и настроение в процессе чтения; находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя, определять главную мысль литературного произведения.

Оборудование: портрет Л.Н.Толстого, презентация, слайд-фильм «Косточка», лента времени, карточки для работы в группах, рисунки персонажей, рисунки слив.

Ход урока:

I Организационный момент (готовность к уроку).

II Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

-Мы продолжаем путешествие в страну Литературию. Сегодня на уроке нас ждут новые открытия, новые тайны.

III Введение в новый раздел литературного чтения.

1. *Работа с выставкой книг (научная литература, стихи, рассказы Л.Н. Толстого – 1 книга).*

-Рассмотрите выставку книг. Какая литература сегодня представлена на выставке? (научная и художественная)

- Какие книги стоят не на своем месте?

- Как можно разделить произведения художественной литературы? (стихи, рассказы Л.Н. Толстого)

2. *Работа в парах.*

- Откройте форзац, найдите слово «рассказ».

- Что мы уже знаем о рассказе? (в рассказе о чем-то говорится, есть герои, есть автор)

- Где мы можем найти информацию о рассказе? (в словаре, в учебнике)

- Найдите информацию о рассказе в учебнике. Где мы ее будем искать? (на бежевом фоне)

- Прочитайте определение на с.34 (чтение за учителем).

- Так что же такое рассказ? Давайте выделим главное.

- Кто пишет рассказы? (писатели)

3. *Формулирование темы и задач урока.*

- Мы будем сегодня читать рассказ одного знаменитого писателя (портрет).

- Знаком ли вам этот писатель? (Л.Н. Толстой)

- Что вы о нем знаете? (написал «Азбуку» для детей, открыл школу для детей)

4. *Работа с лентой времени (лента времени на доске).*

- Лев Николаевич Толстой жил давно, в то время, когда жили ваши прапрабабушки и прапрадедушки, почти 200 лет назад. Рассказ, который мы будем читать, он написал более 100 лет назад.

- Предположите, куда на ленте времени можно поместить рассказ Л.Н. Толстого.

- Для чего нам это нужно? (чтобы лучше понять, когда происходят события)

- В какой главе находится рассказ? Прочитайте. (Долина рассказов: тайна за тайной).

- Сейчас мы будем читать рассказ и попробуем раскрыть все его тайны. Что для этого нужно? (читать внимательно, понять прочитанное)

- Мы попробуем выделить главную мысль рассказа, понять, чему научит нас рассказ.

IV Работа над содержанием текста

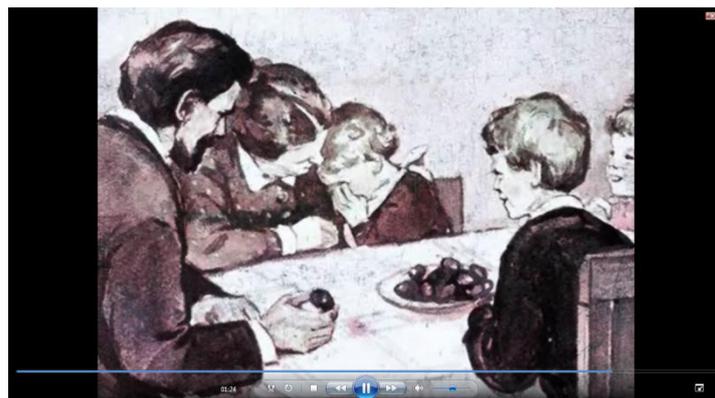
1. *Прогнозирование.*

- Прочитайте название рассказа. (тема урока на доске)

- Предположите, о чем пойдет речь в рассказе (о косточке, о сливах)

2. *Первичное восприятие текста.*

- Сядьте поудобнее, послушайте рассказ, постарайтесь представить все, что происходит (чтение текста учителем и демонстрация слайд – фильма)



- Оправдались ли ваши предположения?

- Тайна в этом рассказе живет,
Попробуй ее разгадать!
Лишь тот секрет рассказа найдет,
Кто сможет Ваню понять!

3. Чтение рассказа по абзацам.

I абзац (по цепочке)

- Сейчас мы будем читать рассказ. Возьмите в руки простой карандаш. Девочки будут отмечать, что делал Ваня, мальчики - что делала мама.
- Давайте разберемся, где происходит событие – слайд 1 (в горнице*)



- Где вы найдете объяснение этому слову? (в словаре, в конце учебника)
- А может еще есть слова, которые вам непонятны? (сочла)

- Какие же события произошли в горнице?

МАМА (отмечали мальчики)	ВАНЯ (отмечали девочки)
купила сливы	нюхал сливы
хотела дать детям	ходил мимо
сочла сливы	не удержался
сказала отцу	схватил сливу
	съел сливу

- Что побудило Ваню съесть сливу? (любопытство)
- А может автору надо было закончить рассказ на этом месте?
- Почему он написал продолжение? (было бы не интересно, ничему бы рассказ не научил нас)

II абзац (читает хорошо читающий ученик)

- Прочитаем продолжение рассказа и узнаем, догадался ли папа, кто съел сливу?
- Как отец понял, что Ваня съел сливу? (покраснел как рак)
- Что значит «покраснел как рак»? (стало стыдно)
- А почему отец не сказал об этом? (чтобы Ваня признался сам, сам исправил свою ошибку)
- Признался ли Ваня? (нет)

III абзац («жужжащее чтение»)

- А теперь прочитаем, чем закончилась эта история.
- На какую хитрость решил пойти папа? (придумал историю про косточку)

IV абзац (выборочное чтение)

- Какое чувство испытал Ваня? (испуг)
- Докажите словами текста (Ваня побледнел)

V абзац (читает один ученик)

- Прочитайте конец рассказа.
- От чего заплакал Ваня? (ему было стыдно, потому что все засмеялись)

4. Определение персонажей и главного героя рассказа.

- А кто «все»? Перечислите всех персонажей рассказа.
(мать, отец, Ваня, дети)

МАТЬ ВАНЯ ОТЕЦ ДЕТИ (рисунки персонажей на доске)

- Кто главный герой? (Ваня)

- А мне кажется, что главным героем является слива. Права ли я?

(учитель добавляет к персонажам рассказа сливу)

5. Работа в группах по карточкам. (приложение 1)

- Чтобы лучше понять прочитанное, дадим характеристику героям.

- Выберите слова, которые характеризуют

мать – группы первого ряда

отца – группы второго ряда

Ваню – группы третьего ряда

6. Проверка работы в группах

- Какие слова выбрали?

7. Работа с пословицей.

- Как вы считаете, вы уже поняли прочитанное?

- О чем хотел сказать писатель в своем произведении?

- Прочитайте пословицу, объясните ее. (слайд 2)

- Может ли она быть главной мыслью рассказа? (может)

- Может ли она быть названием рассказа? (может)

- А почему же автор назвал рассказ «Косточка»? (она явилась причиной поступка, выдала Ваню, избавила от чувства вины)

8. Заключительная беседа.

- Как автор относится к герою рассказа?

- А как вы сами относитесь к Ване? Вы смеетесь над ним или вам его жалко?

- Стали ли бы вы дружить с Ваней? А почему?

V Итог урока

- Чему хотел научить нас автор рассказа? (быть честными, иметь силу воли, не врать, не совершать таких поступков, а если совершил, признаться, исправить свою ошибку)

VI Рефлексия

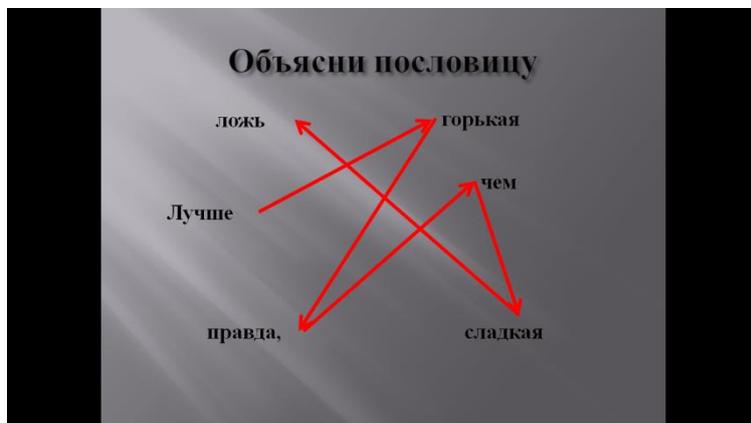
- Оцените свою работу на уроке.

- Если урок был полезным, заставил вас задуматься, если вам было интересно раскрывать тайны на уроке - поднимите сливу. (рисунок сливы у каждого ученика)

- Если вам было не интересно, если вы для себя ничего не усвоили - не поднимайте.

- Подарите сливу тому, чью работу на уроке вы хотели бы отметить, кто активно работал, кто помогал раскрывать тайны рассказа.

- Встаньте те, кому подарили сливы.



Урок русского языка во 2 классе

Тема: "Синонимы"

Ковшова Е.А., учитель начальных классов

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Предметные: создать условия для развития у учащихся умения:

- использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;
- определять роль синонимов в речи;
- находить слова-синонимы в тексте; определять группу синонимов опираясь на правило;
- правильно употреблять синонимы в речи;
- работать со словарями;

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе.

Познавательные УУД:

- уметь анализировать объекты;
- выделять общие признаки;
- формулировать понятие;
- сравнивать объекты (находить общее и отличия)
- обобщать;
- искать информацию в словарях;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Регулятивные УУД:

- уметь определять тему и формулировать цель урока с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение.

Оборудование:

Учебник «Русский язык» 2 класс, автор Н.Нечаева, 2 часть;

Словарь синонимов, антонимов М. Львов; Орфографический словарь С.Ожегов;

Презентация; ЭОР по русскому языку 2класс;

Ход урока:

I. Организационный момент

- Здравствуйте.
- Садитесь. Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, обращая внимания на орфограммы. Прокомментируйте.
- Следующей строкой запишем - *КАБИНЕТНОЕ ДЕЛО*
- Что вас смутило?

II Постановка цели и задач. Целеполагание

- Давайте запишем обе строки: кабинетное дело и классная работа.
- Кто может объяснить и доказать что можно либо нельзя так писать?
- Затруднения? В чём?
- Определите тему урока

СИНОНИМЫ

- Что мы знаем о синонимах?
- Если мы знаем определение, то какова цель нашего урока?

Грамотно использовать синонимы в речи.

III Получение нового знания

- Правильно. В конце урока вы сможете доказать, почему мы пишем "классная работа", а не иначе....

- Если возникают сомнения и затруднения в подборе слова или его объяснении, то к чему мы обращаемся? (к словарю)

"Словарь - это вся вселенная в алфавитном порядке" - сказал французский писатель А.Франс

-Какими словарями мы уже умеем пользоваться?

- С сегодняшнего дня мы будем учиться работать со словариком синонимов и антонимов для начальной школы, автор М.Львов

- Прочтите слова на доске. Вам необходимо подобрать как можно больше синонимов. А выбрать их из ряда слов на слайде.

Если возникнут сложности - обратитесь к словарю.

I ряд	II ряд	III ряд
Глаз, труд, взирать, занятие, трудный, зоркий, глядеть, дело, остроглазый, служба, пялиться		

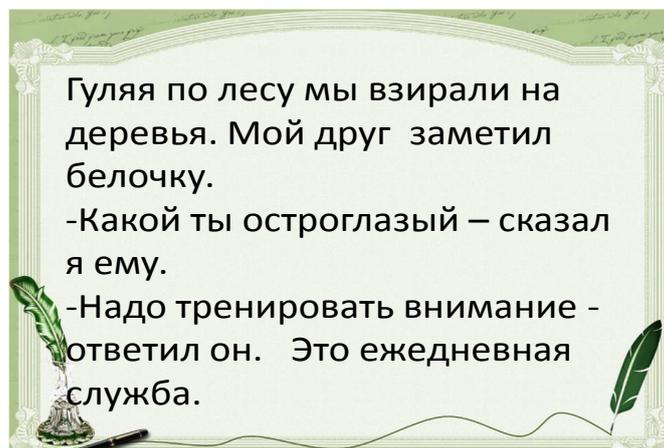
-Работать будем по рядам. Каждый ряд записывает только свой столбик.

-О чём надо помнить, подбирая синонимы?

-Давайте проверим....(Дополнительные вопросы отвечающим - оценивание)

-В каждом столбике записаны синонимы, верно? Значит я могу выбрать любое из записанных слов и вставить в предложение, в текст?

-Давайте проверим предположение. Прочтите текст.



-Подтвердились предположения? Что смутило?

- Сделайте вывод. (Из списка синонимов надо выбирать тот, который наиболее точно выражает мысль)

- РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ

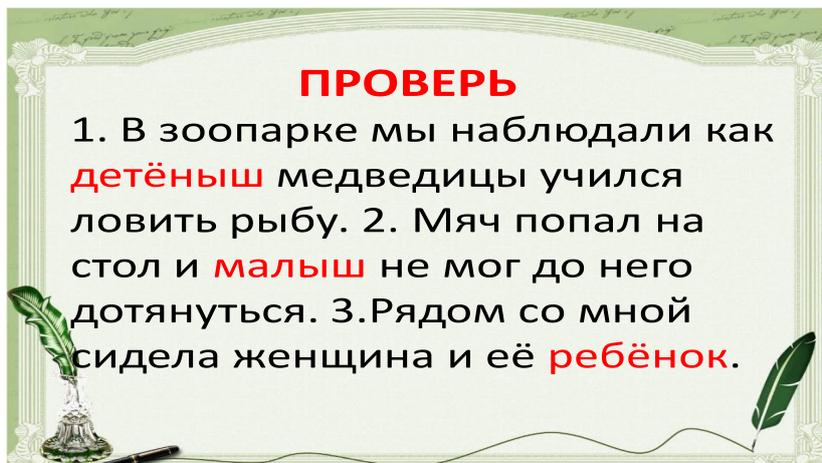
- К лоске пойдёт и исправит ошибки....

- Пока у доски работает..., мы обратимся снова к тексту. Найдите во 2 предложении слово, в котором все согласные буквы обозначают твёрдые звуки. (Друг)

- Подберите к нему синонимы.

- Отлично. Откроем учебник с.62, упр.325

- Обратите внимание на значок. Обсудите задание в парах.
- Запишите все предложения, правильно употребляя слова....
- 5 минут на работу....
- Проверьте сами себя.....



- Если всё верно на полях поставьте плюс, одна ошибка полуплюс, во всех остальных случаях минус....

ФИЗМИНУТКА

- А вы знаете, что великий русский художник Иван Иванович Шишкин очень любил русскую природу и с удивительной точностью описывал, рисовал увиденное.
- Перед вами 4 картины. Что изображено?
- Обратите внимание ,что названия у картин разные. Соотнесите название и картину и объясните свой выбор.

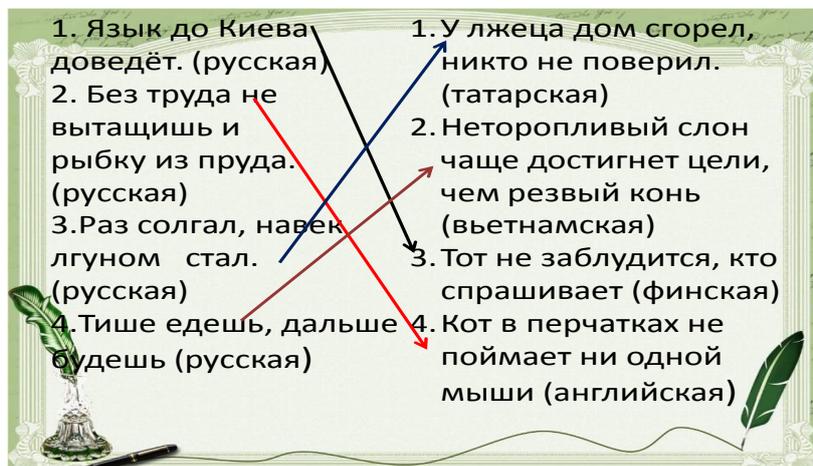


- Сделайте вывод.(Поэты, писатели и художники из множества синонимов выбирают то, которое наиболее верно и точно передаёт нужный оттенок смысла)

- А как вы думаете пословицы могут быть синонимами? Как ?

РАБОТА В МИКРОГРУППАХ

- Соедините русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Будьте готовы доказать свою точку зрения, объяснив значение их значение.



-Объясните значение.

-Как же надо подбирать синонимы?

-А сейчас индивидуальная работа. У каждого на парте своя цветная карточка. Выполняя задание задумайтесь: для чего нужны синонимы в речи?

<p><u>Замени все слова в предложении синонимами</u> Доктор назначил пациенту инъекции.</p> <p>Врач прописал больному уколы.</p>	<p><u>Найди в этом стихотворении синонимы и выпиши.</u> Что случилось в нашем классе? Что за шум здесь, что за гам? Скачут Таня, Витя, Саша, Прыгают Наташа с Машей. Засмеялись Толя с Пашей, Прыснули от смеха Даши, Захихикали Захар.</p> <p>Шум-гам, скачут-прыгают, засмеялись – прыснули –захихикал.</p>
--	---

- Соберите листочки.

- Предположите какую оценку вы получите. Какие варианты получились у ребят, выполняющих задание на красных карточках? На синих карточках?

-Хорошо. Возвращаемся к нашему спору. Почему мы пишем "классная работа", а не иначе....Отчего это зависит? Где узнать лексическое значение?

- Определений много, я выбрала только то, что поможет решить наш спор.

Классная работа
или
Кабинетное дело?

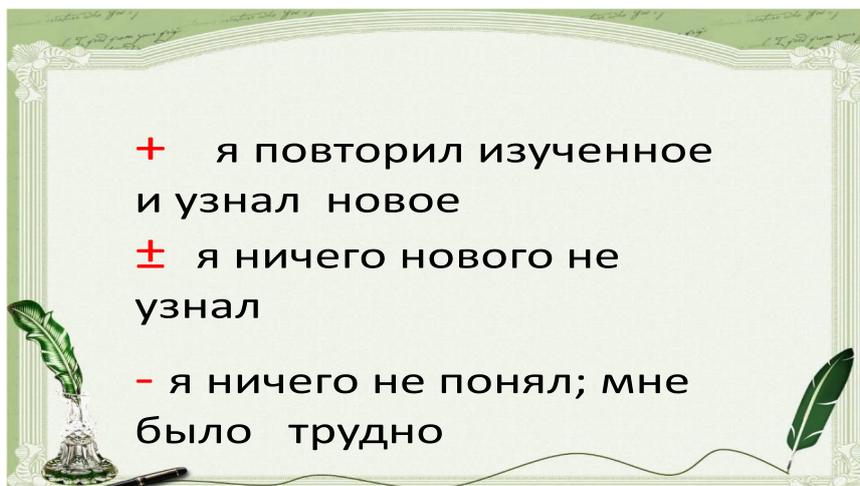
<p>Класс – комната для занятий в школе.</p> <p>Работа – занятие труд</p>	<p>Кабинет- комната для занятий работы учёного, директора</p> <p>Дело – работа, деятельность</p>
--	--

- Докажите.

-Хорошо. Запишите домашнее задание. Упр.326

IV. Итог

-Возьмите в руки простой карандаш. Оцените работу на уроке.



Урок окружающего мира в 3 классе

Тема: "Тайга"

Жаркова И.Е., учитель начальных классов

Цель:

Познакомить с растительностью, животным миром, деятельностью человека; создать условия для развития исследовательской, аналитической деятельности через групповую работу и взаимный обмен информацией при изучении природной зоны «тайги», как одного из видов природного сообщества леса

Планируемые результаты:

Личностные:

- признавать важность учебы и познания нового; понимать, зачем нужно выполнять те или иные учебные действия;
- ориентировать на понимание принципа успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль, способность к самооценке;

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедии, интернета;
- строить сообщение в устной форме;

Коммуникативные:

- сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, группе;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

Оборудование:

- карта природных зон;
- энциклопедии;
- фотографии с изображением растений и животных;
- задания для групповой, индивидуальной и самостоятельной работы;
- мультимедийная презентация;

Ход урока:

1.ОНУ

2.Актуализация знаний:

- Посмотрите это видео.(видео «тайга» 3мин.)
- Просмотрев этот сюжет предположите что мы сегодня будем изучать на уроке?(лес)
- Какие еще леса вы знаете? (хвойные, смешанные, широколиственные)
- Покажите на карте.
- В какой природной зоне мы живем?(в зоне смешанных лесов)
- О каком лесе?(о хвойном)
- А как называется хвойный лес?(тайга)

Сообщение темы:

- Назовите тему урока.
- Какие задачи поставим перед собой? Что мы должны узнать о тайге?(геогр.положение, раст., живот.мир)

Повторение ранее изученного и проверка д.з.

- Посмотрите на карте , где находится тайга.
- В какой части находится самая большая часть тайги?(в Азии)
- Как называется самое холодное место Северного полушария в Азии?(г.Оймякон, в Якутии, в Сибири)
- Что вы знаете о Сибири? Зачитайте. Это пригодится вам в дальнейшей работе.

3.Работа по теме урока:

- Сегодня я вас разделила на группы и назначила ответственного в каждой группе.
- По какому плану будем работать? (дети говорят)

На доску (карточки) план:

- 1.Географическое положение тайги.
- 2.Растительный мир.
- 3.Животный мир.
- 4.Занятия жителей тайги.
- 5.Пожары в тайге.

- Ответственные подойдите и выберите, то над каким пунктом плана вы будете работать.

-Где можно найти информацию?(выставка энциклопедии, словарь, нетбуки на столах)(в учебнике, энциклопедии, словарь, интернет)

Работа по группам. (7минут)

- Вы получили задание, которые выполняете, используя материал учебника, дополнительную литературу, интернет. На партах у вас лежат конверты с необходимым материалом (план, по которому вы готовите ответ). Ваш ответственный оценит работу в группе. Защиту своей работы вы можете представить в виде сообщения, стендового доклада или презентацией.

-Приступайте к работе.

План работы 1 группы (географическое положение тайги):

Подготовьте рассказ по плану

1. Найдите и прочитайте толкование слова «тайга» в словаре Ожегова или интернете.
2. Найдите информацию о том, какое пространство занимает тайга на планете, в первом абзаце на стр. 88 учебника. Покажите зону тайги на классной карте.
3. Особенности климата папка с дополнительными материалами(интернет)
4. Чем отличается от смешанных лесов?
5. Назови крупные реки в тайге.
6. Знаешь ли ты : какой самый холодный город Сибири?

План работы 2 группы (растительный мир тайги):

Подготовьте рассказ по плану

- 1) Какие растения растут в тайге?(стр.90 рисунок) (картинки с изображением растений)
- 2) Краткий рассказ о лиственнице стр.88 второй абзац.
- 3) Расскажи о багульнике.
- 4) Сколько ярусов в лесах тайги, назвать растения верхнего яруса, нижнего. При ответе расположите картинки растений по ярусам на доске.
- 5) Знаешь ли ты: какое растение является символом России? Почему?

План работы 3 группы(животный мир тайги):

Подготовьте рассказ по плану

- 1) Какие животные и птицы обитают в тайге?(рисунок на стр.90-91) Назвать их.
- 2) Рассказать о животных, которые обитают в верхнем ярусе .(стр. учебника 89)
- 3) Расскажи о клесте.
- 4) Рассказать о животных нижнего яруса .(стр. учебника 89). Почему у бурундука такие надутые щёки?
- 5) Знаешь ли ты: какое животное является хозяином тайги?(в последнем абзаце на стр. 89 учебника)

План работы 4 группы (жители тайги):

Подготовьте рассказ

- 1) Перечисли какие народы населяют Сибирь
- 2) Выберите народы тайги и установите связь с их занятиями.(картинки наклеить на лист)
- 3) Основные занятия населения тайги? (Стр.90)
- 4) Знаешь ли ты: какой народ самый многочисленный?

План работы 5 группы (пожары в тайге):

Подготовьте рассказ по плану

- 1) Назовите основную экологическую проблему тайги?(дополнительный материал, стр.91)
- 2) Причины лесных пожаров (стр.92)
- 3)Расскажите о правилах поведения при лесном пожаре. (дополнительный материал)
- 4) Нарисуйте правила поведения в лесу.
- 5)Знаешь ли ты: какие самые пожароопасные месяцы тайги?

4.Анализ работы в группах.

-Ваше время закончилось, а теперь представьте результаты вашей работы.

-Когда ребята будут рассказывать вы должны заполнить таблицу, которая лежит на столе, каждый.

ТАЙГА	
1.Геогр.положение тайги	
2.Раст.мир	
3.Животный мир	
4.Занятия населения	
5.Экологич.проблемы	

-Заслушиваются выступления представителей от каждой группы. (по 3мин.) Выступления сопровождаются картинками . После каждого выступления выставляется оценка.

-Ответственные оцените работу своей группы.

-Выслушав выступления, составьте цепи питания из рисунков на доске. Сначала посоветуйтесь в группе.

-Назовите.

5.Закрепление материала:

-Возьмите чистые листочки , я буду зачитывать утверждения, а вы если согласны ставьте плюс, если нет минус. (1человек на листе А3+ мой листочек)

1. Тайга – это дикий хвойный лес.
- 2.В тайге растут березы и осины.
- 3.Бурундук живет в верхнем ярусе тайги.
- 4.Вырубка леса –основное занятие народов Сибири.
- 5.Пожары в тайге возникают по вине человека.

+, +, -, -, +

-Что интересного узнали о тайге сегодня на уроке?

-Закончите фразу: после сегодняшнего урока я хотел бы узнать...

-Д.з.

1) дополнить таблицу с помощью учебника, опираясь на нее подготовить рассказ о тайге полный по плану;

2) подготовить сообщение о том, что вы хотели бы узнать о тайге

6.Итог:

-Возьмите листы самооценки и оцените свою работу на уроке, а ответственный оценит работу в группе. Сдайте , я их проверю и поставлю оценки за урок.

Урок русского языка в 4 классе

Тема: «Обобщение знаний о глаголе»

Брыткова Т.В., учитель начальных классов

Дидактическая цель урока: обобщить и систематизировать знания о глаголе

Тип урока: систематизации и обобщения знаний.

Задачи урока:

Обучающая: 1. повторить правила правописания глаголов: начальная форма, вид, спряжение глаголов; правописание Ъ на конце глаголов после шипящих, правописание -тся и -тья в глаголах, способствовать формированию коммуникативных, информационных компетентностей.

2) **Развивающая:** развивать речь; орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся; активизировать словарный запас.

3) **Воспитывающая:** воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методы: наглядный, дифференцированный, словесный, самостоятельная работа.

Формы работы: фронтальная, работа в группах

Средства обучения: карточки с индивидуальными заданиями, презентация.

Ход урока.

1. Оргмомент. Приветствие, эмоциональный настрой.

2. Введение в тему На доске название темы с пропущенным словом:

Повторение пройденного о _____ е

-Ваше первое задание: расшифровать тему нашего урока.

-Определим тему, убрав буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

П	Х	Г	Л	С	Ш	А	Г	К	О	Л
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

-Какое слово получилось?

Глагол

В тетради записываем число, классная работа.

Работа с презентацией

Слайд 1 (Тема урока)

3. Постановка целей и задач Слайд 2 Задачи урока

4. Первичное закрепление Слайд 3 Глагол – это...

Слайд 4 (орфограммы)

5. Актуализация знаний

Игра - соревнование Деление на группы «Синь» и «Зелень»

Цель: проверить знания правил о глаголе.

Слайд 5 «Найди глагол» Учащиеся поочередно из каждой группы записывают в своей части доски глаголы из предложенного на слайде текста. Дается пояснение, что каждый

следующий игрок может исправить ошибки предыдущего, объяснив свою точку зрения. Подсчет «Штрафных» очков.

ИГРА «НАЙДИ ГЛАГОЛ»
выписать глаголы, обозначить суффиксы

В понедельник я стирала.
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч.
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила,
Всех, с кем дружу я, в воскресенье
Позвала на день рожденья.

Слайд 6: Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Учащиеся группы «СИНЬ» выписывают только глаголы совершенного, а группы «ЗЕЛЕНЬ»-только несовершенного вида. Обмен тетрадами, взаимопроверка, подсчет штрафных баллов.

Слайд 7: Глаголы имеют начальную и личную форму. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме. (отвечают «слабые»)

Слайд 8: Выписать глаголы в неопределенной форме.

Учащиеся отгадывают предложенную загадку, затем представители каждой группы выписывают глаголы в неопределенной форме. Исправление. Подсчет баллов.

Выпиши глаголы в неопределенной форме

Его рискуешь проглотить вместе
с чем – нибудь вкусным,
За него тянут, вынуждая что – то
сказать,
На нём вертится то, что надо
вспомнить,
Его держат за зубами, чтобы не
сболтнуть лишнего.

Что это?



Слайд 9: Правописание –тся и –ться

Задание: выписать только глаголы, вставляя, если надо, мягкий знак.

Комментированное чтение написанного. Исправление ошибок. Подсчет баллов.

Слайд 10: Правописание частицы НЕ с глаголами

На доске, разделенной на 2 части, СЛИТНО и РАЗДЕЛЬНО, маркерами своего цвета выписать глаголы с частицей НЕ. Подсчет баллов.



Правписание НЕ с глаголами

Запишите глаголы в два столбика, раскрывая скобки.

(не)бояться, не(любить)
(не)грустить, (не)годовать,
(не)взлюбить, (не)теряться,
(не)годиться, (не)понимать,
(не)доумевать (не) писать

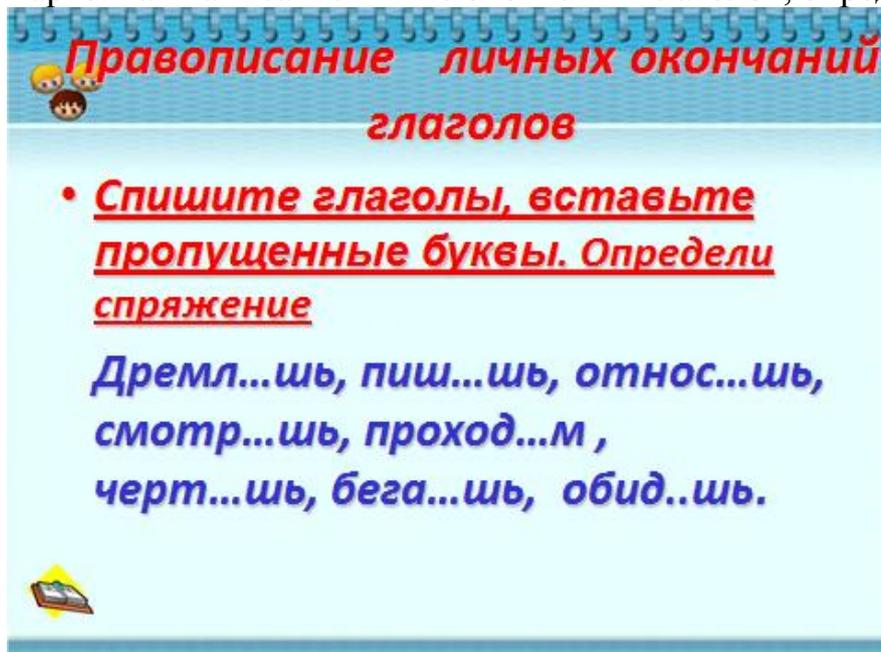
Ф И З М И Н У Т К А

Слайд 11: Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.

Задание : на своей половине доски выписать только глаголы, раскрывая скобки. Подсчет баллов.

Слайд 12: Правписание личных окончаний глаголов

На предложенных карточках написать личные окончания глаголов, определить спряжение



Правписание личных окончаний глаголов

- Спишите глаголы, вставьте пропущенные буквы. Определи спряжение

Дремл...шь, пиш...шь, относ...шь,
смотр...шь, проход...м,
черт...шь, бега...шь, обид..шь.

Слайд 13: Оцени себя

Предложить ответить на поставленный вопрос.

Спросить, какая тема была наиболее трудной.

Лингвистическая сказка «О царе глаголе и его сыновьях»

(при наличии времени)

Слайд 14: Домашнее задание (по выбору)

Слайд 15: Молодцы. Подведение итогов урока.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром

Тема: «Чудесный песок»

Ходаковская И.А., воспитатель

Цель: познакомить детей со свойствами песка, его использованием, через исследовательскую деятельность, используя опыты.

Активизация словаря: сыпучий, липкий, рыхлый, фильтрует, лупа, бархан.

Материал: тарелочки с песком, магнит, лупы, ложечки, ситечки, колбы с воронками, трубочки.

Ход занятия:

Воспитатель:

Становись скорее в круг,
Ты мой друг и я твой друг!
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Ребята, наш веселый ужик снова пришел к нам в гости со своим чудесным мешочком, Нам нужно узнать, что же он нам принес. Попробуйте на ощупь определить, что находится в мешочке.

Ответы детей (Почему ты так решил?)

Если дети затрудняются ответить- загадать загадку.

В-ль : Сегодня мы будем работать с песком.

Приготовьтесь детвора,
Заниматься нам пора,
Но не лепкой, и не чтеньем –
Ждет нас опыт, наблюденье.

Воспитатель: А скажите мне, ребята, где проводятся опыты и эксперименты?

Дети: В лаборатории.

Воспитатель: сегодня вы отправляетесь в лабораторию, для того чтоб исследовать песок, ставить опыты. Но для начала давайте повторим правила поведения в лаборатории.

Дети: Не толкаться, быть аккуратными, осторожно пользоваться приборами.

Воспитатель: В песке находится песочная пыль, поэтому мы должны защитить себя, аккуратно работать, чтобы эта пыль не попала в глаза, не тереть глаза грязными руками.

Опыт № 1 (что такое песок, из чего он состоит?) Ребята, из чего состоит песок? У вас на столах лежит оборудование, как вы думаете, какой прибор поможет рассмотреть нам песок?(Если слово незнакомое, проговорить хором и индивидуально) Возьмите лупу и посмотрите, из чего состоит песок.

Ответы детей.(Если не назовут песчинки, воспитатель называет и проговариваем хором и индивидуально)

Воспитатель: Посмотрите внимательно, чем отличаются песчинки друг от друга.

Ответы детей:(Цвет, размер).

В-ль: Как можно проверить, что песчинки разного размера?

Ответы детей: Просеять

В-ль: Подвиньте к себе пустые тарелочки, поставьте в тарелку ситечко и насыпьте две ложки песка, просейте. Что вы наблюдаете?

Ответы детей: (Если затрудняются , задать вопрос: весь ли песок просеялся?)

В-ль: Вот мы с вами и убедились, что песчинки разного размера.

Воспитатель: У вас на столах лежат магниты. Что магнит к себе притягивает?

Ответы детей.

Воспитатель: Опустите магнит в песок и подвигайте им по песку. Что появилось на магнитах? Рассмотрите магниты в лупу.

Воспитатель: Ребята, какой вывод можно сделать из опытов , которые мы провели: **-песок** состоит из мелких камешков - песчинок, которые имеют разную окраску, размеры. В песке присутствуют частички металла.

Воспитатель: А для следующего эксперимента мы разделимся на две группы, дети этого ряда идут к этому столу, а дети этого ряда вот к этому(показать направление рукой)

Опыт № 2 Детям предлагается сделать куличики из песка, который находится в формочках.

Спросить у группы с сухим песком: почему не получается?

Сухой песок он какой? – сыпучий, рассыпчатый, рыхлый.

Спросить у группы с влажным песком: почему у вас получились?

Влажный песок он какой?- липкий, вязкий, хорошо сохраняет заданную форму.

После эксперимента возвращаемся на места.

Воспитатель: Кто знает, как называется место, где очень много песка? (Пустыня)

Показ презентации пустыня .Вопросы: Почему она так называется?

Обратите внимание, песок там лежит не ровно, а образует волны и холмы. Кто знает, как называются песчаные холмы? Это барханы. Показ презентации.

Воспитатель: Кто знает, как образуется бархан? Сейчас мы попробуем сами устроить бархан. У вас на столах лежат трубочки, очень медленно и аккуратно подуйте в трубочку на песок.



Опыт № 4 Подуть в трубочку. Что происходит с песчинками? Под действием чего они двигаются?

Вывод: песок может двигаться под воздействием ветра.

Показ видео –барханы. Ребята , посмотрите, какой сильный ветер бывает в пустыне, он поднимает большое количество песка в воздух и получается песчаная буря, когда буря утихнет и песок осядет, образуется бархан.

Воспитатель: Правильно песок может двигаться. Давайте и мы с вами отдохнем и подвигаемся.

Физминутка

Воспитатель: отдохнули, ну а теперь возвращаемся в лабораторию и продолжаем исследовать песок, подойдите все к этому столу.

Опыт № 5 Как вы думаете песок пропускает воду? В воронки с песком наливаем воду, Обратите внимание, что в воронке с сухим песком вода некоторое время держится на поверхности, затем она постепенно уходит вглубь. А через влажный песок вода просачивается гораздо быстрее. Это происходит потому, что в сухом песке между песчинками находится воздух , когда вода просачивается, она вытесняет воздух, а во влажном песке воздуха между песчинками уже нет и вода просачивается быстрее.

Воспитатель: Ребята, а еще песок может фильтровать воду, т.е. чистить её. Вот посмотрите. (Воспитатель берёт окрашенную воду и пропускает её через песок).

Воспитатель: Что произошло с окрашенной водой, которую я налила в песок? Как она изменилась?

Дети: Стала чище, прозрачнее.

Воспитатель: Песок – это природный фильтр, он очищает воду. Это свойство песка используется в нашей жизни.

Возвращаемся на места.

Воспитатель: Ребята, сегодня, «наш герой» – это песок. А где можно его встретить в нашей жизни, где его можно использовать (Варианты ответов детей):Посмотрите на эти картинки.

Показ слайдов.

в строительстве, для изготовления бетона, цементного раствора, для изготовления стекла, при тушении пожара, в гололед, для игр,



Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть.

Д/И да-нет Ребята , если вы согласны с моим высказыванием, то хлопните в ладоши, если нет, то ничего не делайте.

1. Песок состоит из песчинок.
2. В песке есть частички металла.
3. Песчинки все одинакового размера.
4. В пустыне много песка.
5. Песок в пустыне лежит ровно.
6. Песок может двигаться.
7. Песок очищает воду.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам занятие? Что нового вы узнали? Что понравилось больше всего? Мне тоже понравилось, как вы работали сегодня, вы все молодцы, особенно и в

Наше занятие окончено, спасибо вам за работу, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и порисовать на нашем пескографе.

Далее, воспитатель с детьми рисуют коллективную картину песком.

Занятие по математике

Тема: «Состав числа 10. Составление выражений по рисункам. Распознавание геометрических фигур. Написание цифр»

Борисенко А.Н., воспитатель

Цель: - закрепить знание состава числа 10;

- упражнять в составлении и вычислении выражений, написании цифр;
- развивать внимание, пространственное воображение;
- воспитывать желание учиться.

Оборудование: - предметные рисунки;

- обобщающие таблицы по составу числа 10;
- карточки с числами;

Ход урока

I. Организационный момент.

- Сегодня у нас новое путешествие – в зоопарк. А поможет нам туда попасть...

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

По полям кочует –

Коноплю ворует.

- Кто знает, как называют этого воробейку? (Воробей)

- Часто так и говорили: «Вора бей!». Вот однажды воробей залетел на обед в зоопарк.

Послушайте и постарайтесь запомнить, у кого обедал воробей. Посчитайте этих зверей, а чтобы не сбиться со счёта, каждый раз кладите на стол по одному кружочку.

Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» с паузами при перечислении животных. Дети выкладывают столах кружки красного и синего цвета.

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона,

С журавлём поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Не проглотил.

- Каких животных в зоопарке посетил воробей?

- Сколько всего животных? (9 животных)

- А самого воробья вы посчитали? Каким по счёту стал воробей? (Десятым.)

Сейчас мы с нашими героями отправляемся в увлекательное путешествие на необычном поезде, где вагончики – это определенные задания от наших гостей. Итак, в путь!

Рис. «Вагончики с заданиями»

II . Устный счет.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счёт.

Всё сначала повторим,

Свои знания закрепим.

1. Прямой и обратный счёт.

Приготовили ладошки

И шагаем по дорожке.

Посчитаем дружно мы

от 1 до 10.

А потом - наоборот

от 10 до 1.

2. Игра «Наведи порядок».

**** карточки с числами***

8 3 1 5 7 2 6 4 10 9

Случай странный,

Случай редкий!

Числа, в ссоре! Вот те на!

Со своей стоять соседкой

Не желает ни одна.

- Помогите им!

- Помирите их!

- Наведите порядок. Расставьте по своим местам.

Назвать число, которое следует за числом 5, и предшествует 8.

- Назвать «соседей» числа 9.

3. Задания на листках с «Раскрась и напиши цифру 10».

4. Из кубиков «Сложи узор» составить цифру 10.

Физкультминутка

Топ-топ, топотушки, пляшут звери на опушке,

Топ-топ, топотушки, пляшут лапки, пляшут ушки,

Пляшут рожки и хвосты, что стоишь? Пляши и ты!

Два прихлопа (хлопки ладошками), два притопа (ножками),

На носок, на каблучок (правая нога).

Два прихлопа (хлопки ладошками), два притопа (ножками),

На носок, на каблучок (левая нога).

Ручку вправо, ручку влево, мы танцуем «Гопачок».

5. Вот беда, так беда!

Снова Дед – цифроед

Съел все числа на обед.

Как печенье их таскает,

Вставь, каких здесь не хватает.

Впишите пропущенные цифры.

1...3.....6.7.....10

1.....4.5.....8...10

10...8.....5...3...1

6 Задачи в стихах на закрепление состава числа 10.

- Ну – ка, сколько здесь ребят

На горе катается?

Девять по саночкам сидят,

Один дожидается.

10 (9+1)

- Вот 8 зайчат по дорожке идут,

За ними вдогонку еще 2 бегут.

Так сколько всего по дорожке лесной

Торопится в школу зайчишек зимой?

(10) 8+2

- Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели.

7 румяных, налитых.

3 с кислинкой. Сколько их?

(10) 7+3

- Повезло опять Егорке,

У реки сидел не зря:

6 карасиков в ведёрке

И 4 пескаря?

(10) $6+4$

- Учит брат меня считать:

- Сколько будет 5 и 5?

Я подумала немножко

И сказала: - Две ладошки!

А сколько будет 5 и 5?

Надо пальцы сосчитать.

(10) $5+5$

6. «Засели домик с цифрой 10».

* Гимнастика для пальчиков

Этот пальчик самый первый,

Этот сильный и большой.

Этот пальчик для того, чтоб указывать его.

Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.

Этот пальчик безмянный, он разбалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

7. Геометрический материал.

* На урок пришла игра,

Будет рада детвора.

На рисунок посмотри.

И различия найди.

- Фигура, у которой 4 равных стороны и 4 прямых угла.

- Фигура без углов, сторон, вершин и похожая на блин.

- Фигура эта любит число 3, потому что у неё всего по 3.

- Какая фигура еще используется в задании?

IV. Подведение итогов.

Вот-вот закончится урок,

Подвести пора итог.

- Сегодня устно мы считали?

- Состав 10 мы закрепили?

- Цифры красиво на уроке писали?

- Геометрические фигуры узнавали и рисунки с ними различали?

* **Перевернуть таблички вагонов.**

* Наши герои остались рады

И говорят всем от души:

« Что мальчишки и девчонки

Были просто молодцы».

Занятие по математике

Тема: «Путешествие по стране математика»

Кондрашова Н.В., воспитатель

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Закрепить умение составлять простые арифметические задачи.
- Закрепить умение находить следующее, предыдущее число для каждого из числа от 1 до 10.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Умение работать в команде.

Ход занятия:

Организационный момент:

Ребята, к нам на занятие пришли гости, поэтому давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их.

Ребята, хотите сегодня вместо занятия мы отправимся в интересное путешествие?

Согласны?

А куда мы отправимся, вы отгадаете, когда я расскажу об этой стране.

Мы отправимся в страну, где живут цифры, числа, геометрические фигуры, задачи, примеры, знаки, часы, загадки, задания. И все там что-то считают, пересчитывают, составляют и решают задачи, отгадывают загадки, выполняют задания.

Как вы думаете, называется эта страна?

Правильно. Это страна математика. И путешествуя по ней вы узнаете много всего интересного и полезного.

Вы хотите туда полететь? (ответы детей). И я тоже очень хочу.

Основная часть:

Работа в парах.

Ребята, а на чем же мы полетим в страну математики?

Давайте полетим на самолёте.

Надо построить самолёт. Работать вы будете в парах. То есть надо построить один самолёт на двоих.

Картинка самолёта на экране.

Вот такой самолёт построила я.

На столах у каждого ребенка коробка с блоками Дьенеша, из которых они построят самолёты (**работа по замыслу**)

Воспитатель: Молодцы, ребята, получились разные и интересные самолёты.

Вы готовы отправиться в путь.

Но перед каждым полётом пилоты проходят подготовку.

Мы с вами тоже пройдем небольшую подготовку.

Игра с мячом «Назови число»

Воспитатель спрашивает:

Какое число называется предыдущим (то, которое стоит перед названным) и какое последующим (то, которое стоит после названного)?

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально:

«Я буду бросать мяч, и называть число, вы, бросая мне, мяч обратно будете называть предыдущее или последующее числа».

А какой сегодня день недели? Сколько всего дней недели?

Какой день недели второй? У какого дня недели соседи вторник и четверг? Какой день недели идёт перед субботой?

Ответь на вопрос.

У кошки 2 лапы правые, 2 левые, 2 передние и 2 задние. Сколько всего лап у кошки?

Теперь можно смело отправляться в путь.

Ну вот, сели поудобнее, заняли свои места. Но чтобы поднялись наши самолёты, нам надо правильно нажать нужные кнопки:

- 1-ая кнопка под цифрой (соседи которой 2 и 4) это цифра 3 – завели мотор.

- 2-ая кнопка под цифрой (соседи которой 6 и 8) это цифра 7 – полетели.

Вот план этой страны наши остановки обозначены цифрами. Давайте найдём цифру 1 и посмотрим. Что нам приготовили жители этой страны.

Математический диктант

Посмотрите на листиках на первое задание. Возьмите карандаши выполните математический диктант и посмотрите. Что у вас получилось?

Правильно, машина.

Машина - это какой вид транспорта?

Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели.

Засиделись в полете. Давайте разомнемся.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять –
Все умеем мы считать.
Раз! Подняться потянуться.
Два! Согнуться, разогнуться.
Три! В ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять- руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.
Семь, восемь – лень отбросим.

Продолжаем наше путешествие.

Задание на листах.

№2

Закрась круг красным цветом, а квадрат синим так, чтобы круг был сверху квадрата.
Закрась овал зелёным, а четырёхугольник красным так, чтобы овал был снизу четырёхугольника.

№3. Сравни и поставь знак больше, меньше или равно.

Сколько зонтиков слева, а справа? Где больше? Какой знак надо поставить?

Правильно знак меньше.

Конструирование из палочек Кюизенера

Посмотрите, жители страны математика приготовили для нас.

Надо выложить из палочек картинку.

Задание на листиках.

№4. Реши задачу. И запиши решение.

Четыре спелых груши

На веточки качались.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось?

О чём говорить в задаче?

Сколько всего было груш?

Что потом с ними случилось?

Сколько груш осталось?

Как вы это решили?

Назовите целое. Части.

Запишите решение.

Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

Два с кислинкой. Сколько их?

Окончание занятия:

- Садимся в ракеты. Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Пуск! Полетели!

- Мы прилетели!

Подведение итогов.

- где мы ребята с вами побывали?

- что вам больше всего понравилось в стране математики?

- Ребята, жителей страны математики мы не видели, но как вы думаете какие они?

- Молодцы мне понравилось как вы занимались ...

Драматизация сказки

Тема: «У страха глаза велики»

Либрихт Е.А., воспитатель

Цель:

1. Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.
2. Учить объяснять значение слов.
3. Развивать навыки драматизации, учить детей действовать в коллективе, проявляя свою индивидуальность.
4. Воспитание дружеских взаимоотношений.

Ход занятия:

1. Времечко летит стрелой,

Не угнаться, не догнать

Вот к нам в гости

Сказка вновь летит опять.

- Ребята к нам на урок пришли герои из разных сказок, угадайте из какой сказки лиса, поросята, сестрица Алёнушка и братец Иванушка и т. д.

Сегодня мы с вами познакомимся с новой сказкой.

Показ сказки.

2. - О чем рассказывается в этой сказке?

О том, как бабушка внука курочка и мышка ходили за водой.

- Скажите, сказка эта смешная или грустная? (*Ответы.*) Смешная, потому что все герои испугались. Нам и смешно и грустно одновременно.

- Вспомните, как названы в сказке герои. Бабушку называют в сказке старушка, как в сказке называют внучку? Внучка-хохотушка, как в сказке называют курочку? Курочка-клохтушка, как в сказке называют мышку? Мышка – норушка. Почему бабушку называют старушкой? Потому что бабушка взрослая, почему в сказке называют внучка хохотушка? Потому-что внучка веселая-весёлая, почему в сказке называют курочка клохтушка? Потому-что курочка квохчет, почему в сказке называют мышка-норушка? Потому-что мышка живёт в норке.

Молодцы!

- Какие у них были вёдра? Ребята, скажите, какое было ведро у бабушки-старушки? Большое. Потому что бабушка взрослая. Скажите, какое было ведро у внучки-хохотушки? У внучки-хохотушки поменьше. Почему? Внучка поменьше. Какое ведро было у курочки – клохтушки? У курочки клохтушки с огурчик. Почему? Курочка ещё меньше. Какое ведро было у мышки норушки? А у мышки-норушки с наперсточек. Почему? Мышка совсем маленькая. Ребята наперсточек это колпачок, надеваемый на палец при шитье.

- А откуда они брали воду? Откуда бабушка старушка брала воду большим ведром? Бабушка старушка из колодца, потому что она взрослая.от куда брала воду внучка хохотушка? Внучка хохотушка из колоды. Колода это бревно с выдолбленной серединой и залито водой, а почему она брала из колоды, потому что колода меньше чем колодец. Откуда брала воду курочка клохтушка? Курочка клохтушка из лужицы, потому что курочка маленькая. Откуда брала воду мышка норушка? А мышка норушка брала воду из следа от поросычьего копытца, потому что она совсем маленькая.

- Какие звери почудились водоносам? Ребята, водоносы это люди которые носят воду, и какими словами они названы в сказке? Бабушке старушке – медведице. Внучке хохотушке – волк. Курочке клохтушке – лиса. Мышке норушке – котище усатый. Зайке – 4 охотника.

- Скажите, для чего все наши герои носили воду? Правильно, яблоньку поливали. И не только яблоньку. У них ведь и огород был, значит, грядки надо было полить.

Физкультминутка

На болоте две подружки две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

Сейчас я вам ещё раз прочитаю сказку, внимательно слушаем, потому что по ней мы поставим драматизацию.

3.- Ребята у нас на доске иллюстрации из нашей сказки и у вас на столах соответствующие иллюстрации, но на них налетел волшебный ветер и перемешал порядок в сказке и мы его сейчас восстановим. (восстанавливаем правильное расположение иллюстраций)

Молодцы очень хорошо справились с заданием.

А теперь мы с вами отправимся в театр и посмотрим сказку «У страха глаза велики». (распределяем роли) Кто желает быть бабушкой и т. д. (расставляем декорации)

Здесь будет стоять дом, колодец, а здесь яблоня, лужица и т. д.

Сказка начинается.

Жили - были бабушка- старушка, внучка- хохотушка, курочка клохтушка, мышка- норушка (идут в дом)

Каждый день они ходили за водой.

Бабушка: У меня, было ведро большое.

Внучка: У меня поменьше.

Курочка: У меня с огурчик.

Мышка: У меня с наперсточек.

Бабушка брала воду из колодца. Внучка из колоды. Курочка из лужицы, а мышка из следа от пороссячьего копытца. Набрали водичку назад идут.

Бабушка: вода трех, плех!

Внучка: трех-трех! Плех-плех!

Мышка: трех-трех-трех! Плех-плех-плех!

Воды набрали идут домой через огород. А в огороде яблонька росла и на ней яблоки висели. А под яблонькой заяка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп и зайке в лоб! Прыгнул заяка, да прямо нашим водоносам под ноги. Испугались они, ведра побросали домой побежали

Бабушка: на лавку упала.

Внучка: за бабку спряталась.

Курочка: на печку взлетела.

Мышка: под печку схоронилась.

Бабушка: Ох, ох! Медведище меня чуть не задавил!

Внучка: Плачет. Бабушка, волк то какой страшный на меня наскочил!

Курочка: Кудахчет ко-ко-ко. Лиса ведь ко мне подкралась чуть не сцапала!

Мышка: Пищит пи-пи-пи. Котище-то, какой усатый. Вот страху то я натерпелась!

Зайка: Вот страсти то! Четыре охотника за мной гнались и все с собаками. Как только меня ноги унесли.

Дети: Верно говорят: «У страха глаза велики» чего нет и то видели.

- На какой иллюстрации изображен страх (показывают)
- А как вы догадались что именно на этой иллюстрации (они бегут открыли широко глаза, рот, у них лицо испуганное)
- А кого они испугались (маленького зайчика)
- Почему они его испугались?
- Почему говорят у страха глаза велики?

Трусливый сам придумывает и преумножает свои страхи.

Боязливому, трусливому везде представляются опасности.

Ребята как вы думаете, драматизируя сказку, вы сумели передать чувство страха, который был у наших героев?

Когда человек что-то не знает хорошо, то и пугается чего-то, стоит ему собраться с мыслями и страх уже уходит.

- Какими на этой картинке представляются охотники?

Смелые, храбрые, мужественные.

Чему учит нас сказка «У страха глаза велики?» Быть храбрыми, смелыми и не чего не бояться.

- Что вам сегодня понравилось на занятии?

Слушать и показывать спектакль.

- Молодцы все сегодня работали очень хорошо.